

學校編號：564400

質素評核報告

禮賢會新蒲崗幼兒園

九龍新蒲崗崇齡街 33 號新蒲崗廣場地下
A23-A26, A36-42, A48-52, A53A-A56

二零二五年六月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年六月十六日、十七日及十九日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層支持和關心學校，通過參與會議和定期訪校掌握校情，在行政管理及課程發展等方面適時給予支援和提供改善意見，有效發揮監察和督導的職能。學校聯同機構屬下分校共同籌辦聯校畢業典禮及教師發展活動，有利資源共享。管理層配合教學團隊需要，組織校本培訓，並積極分享與課程規劃相關的知識和經驗，帶動同儕專業交流，建立學習型團隊文化。學校按行政事務、資源管理和家長教育等範疇，成立不同功能小組，賦權教師發揮所長，更鼓勵各組協力處理校務，營造互勵互勉的工作氛圍，推動學校持續發展，展現團隊精神。
- 1.2 學校以集體議事的方式進行自評，藉檢視教學反思、兒童評估及分析持份者問卷結果等資料，評鑑日常工作的成效，並作為擬訂來年發展重點的依據。學校近兩年以培養兒童的探索精神為關注事項，上學年引入外間支援計劃，引導種籽教師善用日常事物和現象，設計連繫兒童生活經驗的探索活動。管理層建基於工作計劃的已有基礎，本學年進一步通過共同備課、觀課和評課，推動全體教師實踐培訓所學的活動設計及教學技巧，藉以啟發兒童的好奇心和求知慾。管理層又安排團隊學習應用環境評量工具，逐步完善課室和區角布置，提升兒童的學習效益。學校從多角度部署合宜的策略，按步推展各項工作，成效已見。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，設有機制辨識和轉介有特殊需要的兒童，亦善用外間資源，讓他們及早得到專業支援，並與機構屬校定

期舉行協調會議，促進各校教師交流照顧有特殊需要兒童的技巧。學校通過舉辦親子遊戲日、新生家長會和調適上課時間，幫助新入學兒童循序漸進地融入校園生活。教師安排高班兒童參觀區內小學及體驗課堂，初步認識小學環境。團隊善用不同渠道與家長緊密溝通，用心製作內容豐富的校訊，分享學校發展概況、兒童學習點滴和育兒資訊，有助家長掌握課程理念及教養子女的知識。家長願意運用個人專長協助推行活動，例如向兒童示範包粽子和修剪頭髮，亦樂於參與親子遊戲，陪伴子女學習，家校共同輔助兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校依據《幼稚園教育課程指引》，並選取結合兒童生活經驗與興趣的繪本故事作主題教材，設計涵蓋各學習範疇的課程。在品德教育方面，教師通過早會故事分享及獎勵計劃，讓兒童於日常實踐尊重他人與仁愛等正面價值觀，培養良好品格。學校在課程中滲入中華文化元素，安排兒童參觀博物館，觀賞粵劇表演，並舉辦中華文化日及節慶活動，讓他們體驗中國的傳統習俗、美食和藝術，從而認識中華文化的不同面貌。兒童每天可參與音樂、體能、美藝和自選活動，日程編排適切。
- 2.2 學校根據課程目標，制定具體的評估內容及準則，通過持續觀察掌握兒童的學習表現，並將主題評估表、觀察紀錄及作品等，有序收錄於兒童學習歷程檔案。學校於學期初邀請家長記錄子女在家的表現，讓教師更了解兒童發展需要。學期結束時，教師總結兒童的發展情況並向家長匯報，讓他們知悉子女的學習進展。此外，教學團隊分析評估資料掌握兒童整體表現，檢視學與教的成效，以回饋課程設計。
- 2.3 管理層定期召開備課會議，與各級教師協商學習目標、評估內容及

外出參觀安排。教師每周就主題活動及區角設計撰寫反思，並於課程檢討會中分析兒童表現及活動成效，按需要提供具體的改善建議。學校尚宜重點記錄日程中音樂及體能活動的推行情況、效能及兒童表現，以作日後規劃活動的參考。

2.4 學校建基於上學年關注事項的發展基礎，本學年藉培訓進一步加強團隊設計探究活動的技巧。教師設計有趣的小實驗，例如讓兒童比較常見飲料的顏色、氣味和味道，引發他們觀察生活周遭事物之興趣。學校定期舉辦混齡遊戲日，曾以天氣為主題，於不同課室布置下雪和落葉的場景，讓兒童進行融冰比賽和楓葉拼貼創作，認識季節景象的變化及大自然的規律。混齡遊戲日可增加校內兒童互動的機會，學習與人合作，惟學校在編排遊戲日的日程時尚可加強體能和音樂的學習元素，以豐富兒童的學習體驗。學校持續改善探索角，如配合主題飼養動物、照顧植物、提供磁石和水箱，兒童主動觀察動植物的生長，並探索磁力及物件浮沉的現象。過程中，兒童記錄所見，並與同伴分享有趣的發現，展現好奇心和探索精神。管理層與教學團隊持續協作並檢討工作計劃，有效推動關注事項，成效已見。

2.5 學校環境寬敞明亮，以活動的照片和陳展兒童的作品作布置，有助兒童回顧和互相欣賞。課室設有不同興趣角，兒童可於自選活動時段自行或結伴到區角遊戲。觀察所見，兒童投入扮演水族館的導賞員，自信地運用所學向遊客介紹海洋生物的外形特徵和生活習性，表達流暢。在圖工角中，教師布置不同的材料與工具，兒童樂於創作，發揮想像力。圖書角的讀物分類存放，環境舒適。兒童配合故事及運用手指偶與友伴互動，樂在其中。語文角備有發聲教材，兒童先聆聽、再跟讀，投入地唸唱兒歌。教師悉心規劃環境和活動，為兒童創設愉快的學習經歷。

- 2.6 教師態度溫和親切，悉心照顧兒童。在課堂互動中，教師不僅以開放式的提問引導兒童，予兒童充足的時間思考，並跟進兒童的回應，鼓勵他們表達及延伸個人想法。教師用心設計及清晰講解主題活動，帶領兒童藉測試、記錄結果及思考解決方法，以培養兒童的解難能力。教師對應體能活動目標，善用多樣化器材設計遊戲，協助兒童掌握基本動作技巧，亦能按兒童的能力調整難度，兼顧兒童不同的發展需求。美藝活動中，教師引領兒童仔細觀察圖案，且伴以輕快的音樂，營造愉快輕鬆的氛圍。兒童於音樂活動操作樂器、歌唱和進行律動，體會當中的樂趣。
- 2.7 兒童喜愛校園生活，每天精力充沛地上學，主動向教職員打招呼，待人有禮。他們與教師及同伴相處融洽，熟習上課常規，專心參與活動，樂於發言及提問，語言表達能力不俗。在茶點時段，兒童能按教師指派的任務派發餐具，亦自發於體能活動後協助教師收拾物品，自理能力良佳。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 家長信任和支持學校，樂意參與不同活動。學校可建基於現有的良好基礎，藉成立家長教師會進一步加強家校間的聯繫，凝聚家長力量，動員不同持份者參與策劃家校合作活動，建立更密切的夥伴關係。
- 3.2 管理層定期帶領教學團隊進行課程檢討會，聚焦主題活動與區角設計分析兒童表現與活動成效，並提出具體改進建議。學校尚宜檢討及重點記錄音樂及體能活動的推展情況，作日後規劃課程的參考。